

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS EN EL
VALLE DE SULA
UNAH- VS**



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**ESPACIO PEDAGÓGICO: SISTEMA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
ME 310**

CATEDRÁTICA: MSc. LEXY C. MEDINA de BAIDE

**ELABORADO POR:
IV PROMOCIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**



INTRODUCCIÓN

Ante los nuevos retos, la universidad debe encaminar su proceso de enseñanza haciendo uso de las nuevas estrategias metodológicas de enseñanza- aprendizaje, con el fin que sus egresados sean hombres y mujeres prácticos, lo cual implica plantearse una tarea pedagógica basada en la solución de problemas y desarrollo de proyectos que conduzcan a la adquisición de aprendizajes significativos.



INTRODUCCIÓN

Es importante considerar la evaluación como un proceso sistemático y permanente de valoración de aprendizajes que debe conducirnos a la toma de decisiones.

En ese sentido, una de las herramientas más valiosas en el proceso de aprendizaje, y que deben aprovechar las instituciones del nivel superior, es el aprendizaje basado en competencias ABP, el cual debe enfocarse en el desarrollo humano sustentable permitiéndose la búsqueda de nuevos escenarios rompiendo viejos paradigmas y construyendo nuevas formas de evaluación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

**¿Qué impacto tiene el actual modelo de
evaluación en la calidad de la educación
superior?**





APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

OBJETIVOS GENERALES:

Explorar el impacto que tiene el modelo actual de evaluación de los procesos educativos en la educación superior.

Conocer la trascendencia de los sistemas evaluativos de los procesos de enseñanza – aprendizaje en la educación superior.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)



OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Describir los hallazgos relevantes del diagnóstico situacional acerca del funcionamiento de los procesos evaluativos de la educación superior.

Argumentar que es la evaluación y como se desarrolla en la educación superior.

Caracterizar los valores intrínsecos que conlleva el proceso evaluativo en la educación superior.

Comparar los diferentes reactivos utilizados en los procesos evaluativos en 5 universidades del Valle de Sula en la asignatura de Español.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)



Socializar los resultados de las entrevistas a expertos acerca del impacto de la evaluación en la educación superior.



Proponer reactivos innovadores para incorporarlos en los procesos de evaluación de la educación superior.



Presentar alternativas de solución para mejorar los procesos evaluativos en educación superior.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)



JUSTIFICACIÓN:

En la actualidad, la sociedad demanda que las IES implementen innovaciones evaluativas como parte del proceso enseñanza aprendizaje.

En este mundo globalizado y con la tecnología de punta a disposición se requiere que el recurso humano que ejerce en las universidades se mantenga a tono con los cambios e innovaciones producto de esa globalización lo que exige actualización permanente y capacitación en el área pedagógica y en el uso de las TICs.

El docente no debe limitarse a medir conocimientos como sucede actualmente sino, recordar, que la evaluación debe ser un proceso holístico tal y como lo recomiendan los especialistas de la nueva ola.



HIPÓTESIS

Hipótesis de investigación:

H1. El modelo de evaluación actual tiene un impacto negativo en la calidad de la educación superior.

Ho. El modelo de evaluación actual no tiene impacto en la calidad de la educación superior.

VARIABLES:

- Modelo de evaluación : Variable independiente
- Impacto en la calidad de la educación superior: Variable dependiente

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

MARCO TEÓRICO



Enfoque que predomina actualmente en el sistema evaluativo del nivel superior:

Las prácticas evaluativas siguen siendo conductistas

Se preocupa solamente por la medición de conocimientos

Excluye la evaluación formativa

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)



En la mayoría de las universidades no existe coherencia porque:

Coherencia de los instrumentos de evaluación con la realidad:

- No toman en cuenta el proceso E-A
- No se considera el contexto social
- No toman en cuenta la diversa formación académica de los estudiantes
- Consideran solamente una parte de las potencialidades, habilidades y destrezas que los estudiantes poseen.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)



Dimensión
e impacto
que tiene la
evaluación
en la
educación
superior:

La dimensión de la evaluación es sumamente amplia.

Trasciende a los discentes, docentes y a la misma institución

Esta amplia dimensión e impacto, garantiza la relevancia, eficiencia y efectividad o validez educativa indispensables en un modelo de calidad.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

Evaluación de la educación Superior

Doble función de la evaluación

Sumativa

Evaluación y
acreditación de
programas académicos

Formativa

Evaluación
institucional

Corrientes en la evaluación
académica universitaria



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

Períodos históricos de la evaluación

Nombre	Descripción
Generación de la medición	Se centra en la medición: cociente intelectual, factores de inteligencia, rendimiento académico etc.
Generación de la descripción	El evaluador describe, selecciona , organiza y formula objetivos educativos y procedimientos evaluativos. Aquí surge la taxonomía de Bloom.
Tercera generación o del juicio	Orienta su atención al contexto, la entrada, proceso y productos. Útil en evaluación institucional.
Generación de la negociación	Considera la evaluación como un proceso social, político, orientado por valores, fundamentado en el constructivismo. El evaluador debe negociar y tener visión holística.



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

Evaluadores de la nueva ola

Especialista	Postulado
McDonald	(1971 y 1973) Autor del llamado enfoque “holístico”, no se puede evaluar solo teniendo en cuenta algunos datos.
Parlett y Hamilton	(1972) Y (1977) critican también el modelo de una evaluación por objetivos, ya que se muestra inadecuado para comprender la complejidad educativa. Toma en cuenta la totalidad del currículo.
Stake	(1967, 1975) aspira a una evaluación orientada a la naturaleza compleja y dinámica de la educación que establezca una diferenciación entre datos relativos a antecedentes, actividades en clase y resultados o efectos.
Stenhouse	(1981) Piensa que los únicos que pueden evaluar el currículo son los mismos protagonistas, profesores y alumnos.
Eisner	(1988) Propone una descripción vívida y detallada de la realidad educativa que se quiere evaluar por medio de representaciones no solo numéricas, también literarias, visuales, estáticas y dinámicas, etc.,

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)



La Evaluación Educativa desde la Psicología del Aprendizaje

Enfoque conductual

Comprueba la presencia o ausencia de aquellas conductas precisadas en los objetivos operativos que vienen exigidos por la sociedad.

Enfoque cognitivo

Este enfoque está representado por Ausubel (1976) y Sullivan (1980), que consideran que la evaluación ha de tener en cuenta el modo en que los sujetos representan el conocimiento en sus estructuras previas.

La concepción constructivista

La evaluación tiene que usar modelos que se preocupen de cómo el estudiante aprende, por lo que deben sustituir viejos constructos ,por ideas emergentes.

La Formación basada en Competencias

Surge en nuestros días como una alternativa a la formación tradicional. Los cambios tecnológicos, económicos y sociales que en los últimos tiempos están teniendo lugar en la sociedad.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

. Es una estrategia que plantea un problema o situación de la vida real y sirve como detonador para que los alumnos cubran las metas de aprendizaje.



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)



MAPA MENTAL EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

DIAGNÓSTICO FODA

¿Qué impacto tiene el modelo actual de evaluación, en la educación superior?

FORTALEZAS:

- Utilización de criterios
- Diversifica las tareas y actividades
- Utiliza auto y co evaluación
- Evaluación en base a planificación.
- Utilización de las TICs
- Es holística

OPORTUNIDADES

- Estimula la capacidad del estudiante.
- Objetividad y equidad.
- Socialización de resultados
- Alcanza los objetivos.
- Formación integral del estudiante.

Debilidades:

Acceso limitado a la tecnología por los estudiantes.

Heterogeneidad de los grupos.

Negatividad hacia nuevas formas de evaluación.

Desinformación de los alumnos en cuanto a criterios de evaluación.

AMENAZAS

- Falta de innovación por no contar con tecnología necesaria
- Limitación de los aprendizajes por el irrespeto a las diferencias individuales.
- Formar profesionales sin las competencias necesarias.
- Solamente reproducir contenidos
- Subjetividad.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

Diseño metodológico:

**Investigación
bibliográfica**

**Calendarización
de actividades**

**Recolección y
análisis de la
información**

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

Diseño metodológico:

Ejecución:

- 1. Análisis de entrevista.**
- 2. Elaboración marco teórico.**
- 3. Características evaluación formativa**
- 4. Diseño y elaboración movie maker**

Evaluación:

- 1. Coevaluación**
- 2. Hetero-evaluación**

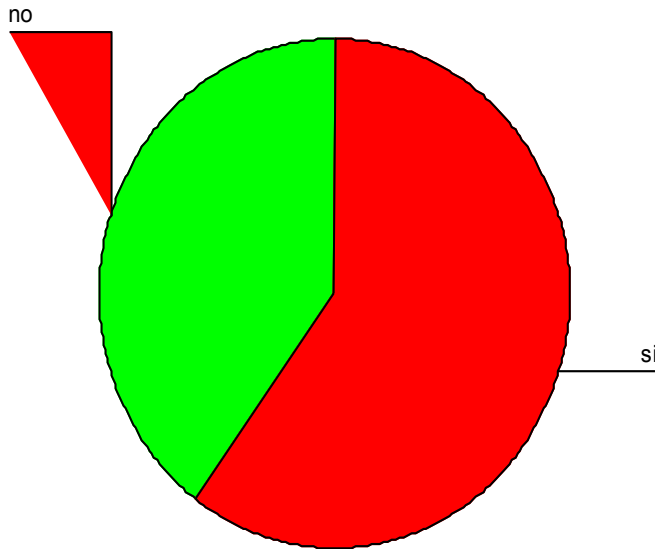
Socialización:

- 1. Hallazgos**
- 2. Aportes**

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

ANÁLISIS DE DATOS

TRADIDAC



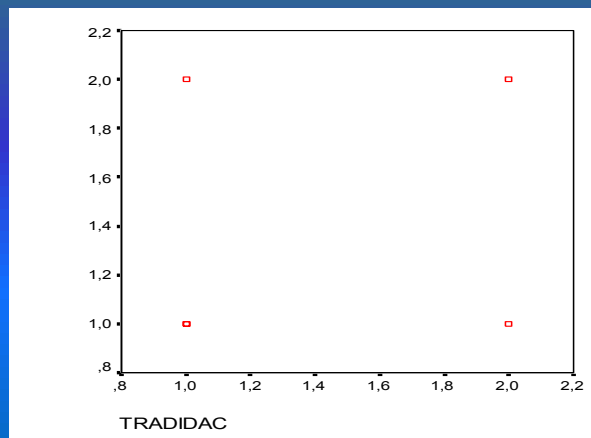
En un 60% de los instrumentos de evaluación analizados sí existe un tratamiento didáctico, sin embargo, un 40% de los instrumentos recolectados y analizados no lo poseen..



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

ANÁLISIS DE DATOS

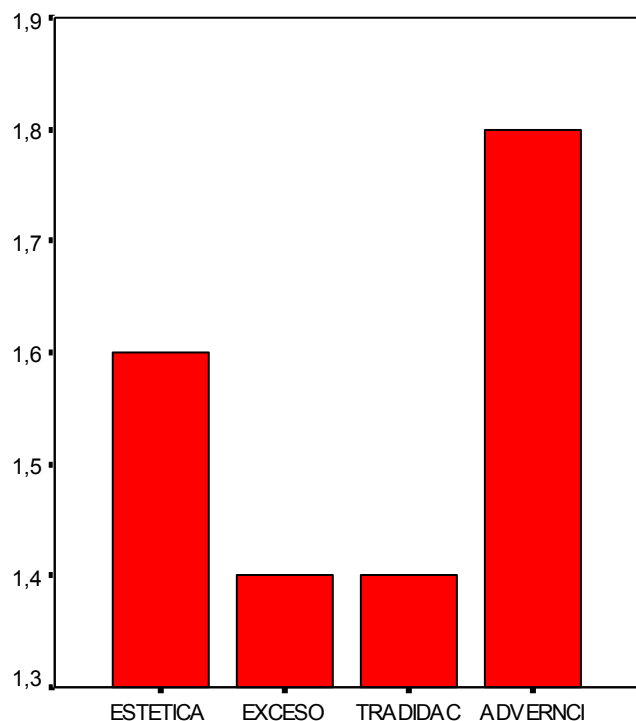
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	buen uso de reactivo	3	60,0	60,0	60,0
	abuso excesivos de reactivo	2	40,0	40,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	



Podemos comparar la distribución del tratamiento didáctico y el exceso. Se aprecia que no existe relación entre el exceso y el tratamiento didáctico, por lo tanto la dispersión es manifiesta.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

ANÁLISIS DE DATOS



Interpretación:

Del 100% de los instrumentos analizados en el uso de reactivos/ tratamiento Didáctico y la estética/instrumentos, el 1,6 si respeta la estética, el 1,8 es cuidadosos con las instrucciones, y el 1,4 le da tratamiento didáctico y es cuidadoso en el exceso de reactivos.



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

PROPUESTA Y PLAN DE ACCIÓN

El plan que se presenta a continuación es para una cobertura institucional, dentro de la misma se proponen seis grandes momentos: Diagnóstico, planeación, socialización, período de prueba, implementación y evaluación continua.

Expectativas de Logro	Actividades a realizar	Tiempo de desarrollo	Responsables
1.- Revisar el currículo institucional.	<u>DIAGNÓSTICO:</u> Análisis auto evaluativo de la universidad.	Al inicio del año lectivo	Autoridades institucionales y jefes de carreras.
	2. Aplicar diagnóstico a los docentes por departamento.	En el transcurso del segundo período.	Departamentos, docencia y jefes de carreras.
	3. Análisis de pertinencia de los instrumentos que se están utilizando		
	4. Identificación de problemas a través de una rúbrica de autoevaluación.		

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

PROPUESTA Y PLAN DE ACCIÓN

Expectativas de Logro	Actividades a realizar	Tiempo de desarrollo	Responsables
2.- Indagar sobre las estrategias que se están utilizando actualmente en la evaluación universitaria.	<p>-Iniciar un proceso cognitivo motivacional de evaluación y valoración intrínseca, a través de talleres, charlas y videoconferencias.</p> <p>Realizar visitas programadas a otras universidades que ya están implementando las nuevas estrategias de evaluación con el propósito de observar la operacionalización y efectividad del mismo.</p>	Durante el tercer período	Docencia universitaria, Jefes de área y Docentes.



Expectativas de Logro

Tiempo de desarrollo

Responsables

Planificación

Desde el inicio y en el transcurso del primer y segundo periodo.

Jefes de área.

Autoridades y jefes de área



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

PROPUESTA Y PLAN DE ACCIÓN

Expectativas de Logro	Actividades a realizar	Tiempo de desarrollo	Responsables
4.- Socializar la nueva propuesta de currículo basada en el ABP.	<p><u>Socialización:</u></p> <p>4.1.- Promover intercambios experienciales sobre los procesos de evaluación que se están utilizando a fin de conocer e implementar nuevas metodologías de evaluación en el proceso E-A.</p> <p>4.2.- Dar a conocer a todo el cuerpo docente institucional la nueva propuesta para la implementación de un nuevo currículo, basado en la solución de problemas.</p>	Al final del tercer periodo académico.	Autoridades y jefes de área.



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

PROPUESTA Y PLAN DE ACCIÓN

Expectativas de Logro	Actividades a realizar	Tiempo de desarrollo	Responsables
5.- Motivar a los docentes universitarios a protagonizar un proceso de implementación de un nuevo currículo institucional, empezando con un periodo de prueba.	<u>-Período de Prueba</u> 5.1.- Realizar proyectos ABP a manera de prueba, para evaluar un contenido específico en una situación dada; infiriendo y verificando además si esta cumple con el objetivo propuesto. 6.1.- Proponer una serie de incentivos para motivar a todos los docentes a poner en práctica este nuevo modelo.	En el tercer periodo académico.	Jefes de área con docentes.
6.- Generar una concienciación de cambio para llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.		Al final del tercer periodo académico.	Autoridades institucionales , coordinadores de docencia y jefes de departamentos.



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

PROPUESTA Y PLAN DE ACCIÓN

Expectativas de Logro	Actividades a realizar	Tiempo de desarrollo	Responsables
7.-Poner en marcha el desarrollo del nuevo currículo basado en la solución de Problemas	<u>Implementación:</u> 7.1.- Elaborar un plan de acción en el que se identifiquen y prioricen los problemas institucionales que requieran soluciones a corto, mediano y largo plazo.	Primer periodo del año lectivo siguiente.	Docencia, Jefes de área y docentes.
8.- Implementar las nuevas estrategias, adquiridas en las capacitaciones, incorporando la estrategia del ABP	8.1.- Desarrollar el plan de acción implementando los conocimientos adquiridos para llevar a cabo el proceso del ABP.	A partir del segundo período académico.	Docentes universitarios de todas las áreas.



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

PROPUESTA Y PLAN DE ACCIÓN

Expectativas de Logro	Actividades a realizar	Tiempo de desarrollo	Responsables
9.- Supervisar y evaluar el proceso de aplicación del nuevo currículo orientado en el ABP, mediante un acompañamiento didáctico.	9.1.- Crear una entidad que acompañe, regule y evalúe el cumplimiento del proceso de implementación curricular basado en el ABP.	Desde la elaboración de la propuesta del nuevo currículo	Autoridades, coordinador y jefes de área.
	9.2.- Informar sobre los avances y logros obtenidos en las etapas que se van realizando.	Después de cada periodo.	Entidad asignada



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

PROPUESTA Y PLAN DE ACCIÓN

Expectativas de Logro	Actividades a realizar	Tiempo de desarrollo	Responsables
10.- Promover encuentros entre docentes para autoevaluarse y coevaluarse.	<u>Evaluación Permanente</u> 10.1.- Programar encuentros entre docentes de las mismas áreas y de diferentes áreas para compartir experiencias, autoevaluarse y coevaluarse.	Después de cada periodo.	Entidad asignada a brindar acompañamiento didáctico, jefes de área y docentes.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)



PROPUESTAS DE REACTIVOS DE EVALUACION ¿Qué dimensión e impacto tiene la evaluación en la educación superior?

Tema: Evaluación educativa en el nivel superior

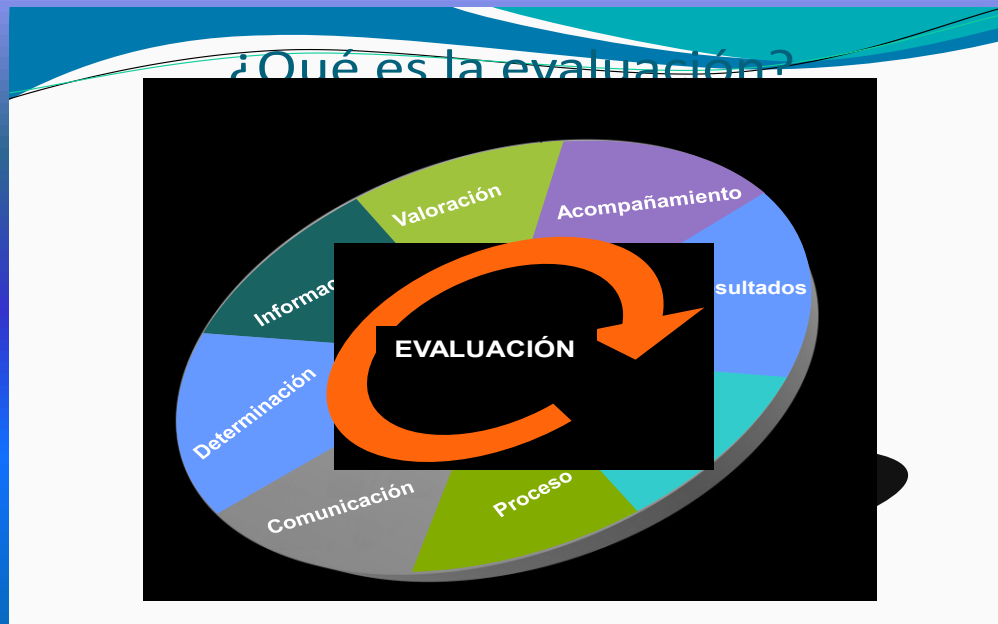
Nivel Taxonómico: Conocimiento

Subtema: Concepto de Evaluación

Nivel Taxonómico: Análisis

Objetivo: Exponer un concepto de evaluación utilizando el organizador gráfico que se le presenta.

Indicaciones: Seleccione las palabras claves que le permitan exponer con claridad un concepto de evaluación



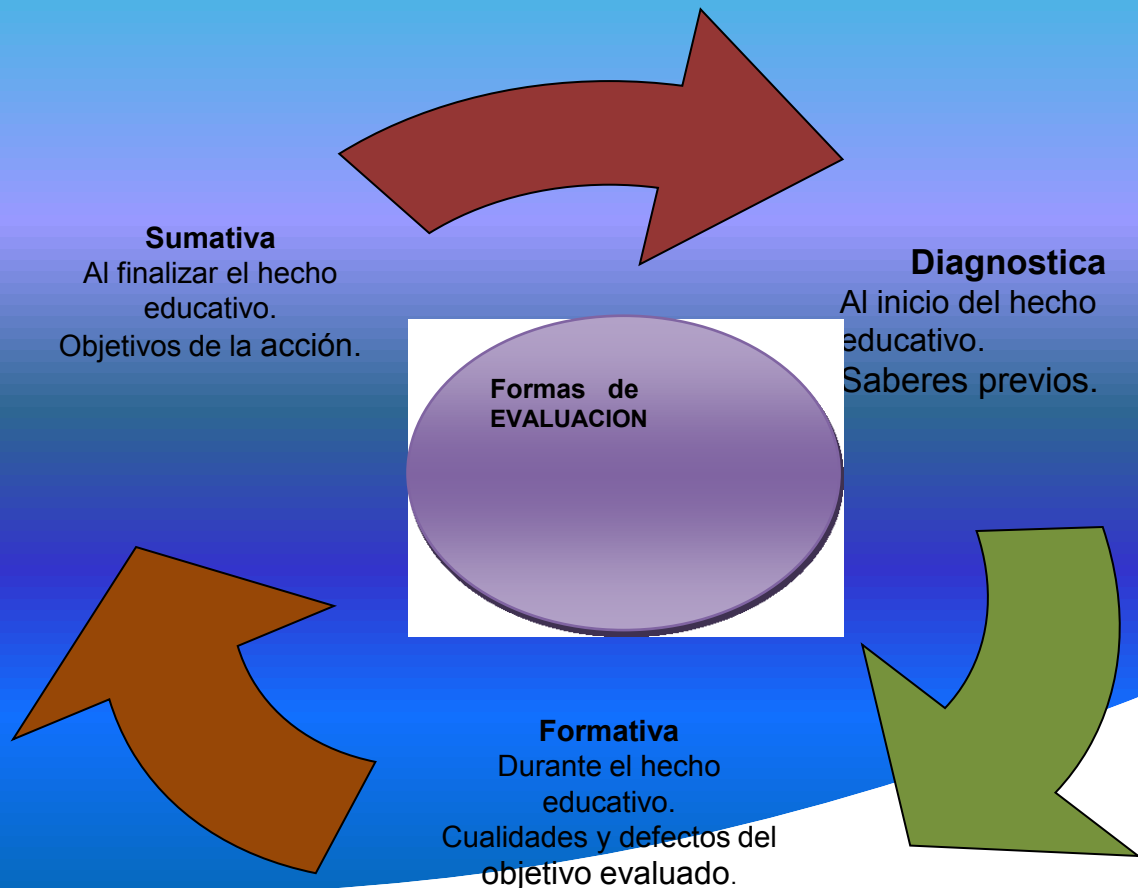
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

Subtema: Formas de evaluación

Nivel Taxonómico: Conocimiento

Objetivo: Identificar la dimensión e impacto que tienen las distintas formas de la evaluación en el nivel superior.

Reactivo: Reconocer la dimensión e impacto de las formas de evaluación de acuerdo al momento en que se realiza, escribiendo en los textos dentro del ciclo, el nombre de cada forma.





CONCLUSIONES

- La aplicación de la evaluación formativa, comienza a implementarse en las aulas universitarias donde los grupos son minoritarios como: especialidades, maestrías y doctorados ya que su práctica presenta dificultad en las aulas, con exceso de alumnos.
- Ante el reto de las IES, en el llamado a modernizarse, deben urgentemente mejorar los sistemas de evaluación y valoración de los aprendizajes y a la vez plasmar grandes transformaciones, que conlleven a la obtención de conocimientos significativos.
- La educación superior está llamada a jugar un papel de carácter exigente e interdisciplinario, donde el conocimiento esté ligado a la investigación científica y técnica, propiciando el desarrollo tecnológico en la educación.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

CONCLUSIONES:

- La estrategia del ABP propicia la autorregulación del proceso que se debe seguir en la resolución del problema planteado, y esto ayuda a mejorar las competencias metacognitivas y la autonomía en el aprendizaje.
- La evaluación es un proceso de vital importancia en el quehacer educativo, porque es en ella que podemos descubrir los aciertos y desaciertos en función de los resultados que se esperan obtener de la planificación previamente estipulada.
- La mayoría de los docentes universitarios no hace uso de las técnicas evaluativas innovadoras y pertinentes, por el contrario la mayoría de pruebas objetivas obtenidas muestran énfasis en la evaluación de contenidos.
- La reacción negativa de algunos catedráticos reacios al cambio en sus prácticas pedagógicas es uno de los principales obstáculos que enfrentan los grandes procesos de transformación en las IES

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

RECOMENDACIONES

- Los docentes debemos capacitarnos de manera sistemática y continua para adquirir competencias en la práctica de la evaluación formativa.
- Para poner en práctica este tipo de actividad recomendamos programarla en colaboración con otros docentes, para que pueda trabajarse interdisciplinariamente, ya que consideramos que los problemas a plantearse en esta estrategia demandan de un tratamiento más global, que necesita de conocimientos y destrezas adquiridas en materias diferentes y que se realice solo uno por período en cada área.
- Promover en los docentes universitarios el conocimiento de las nuevas tendencias y metodologías innovadoras en evaluación de los aprendizajes, a través de talleres y capacitaciones continuas así como la supervisión de la puesta en marcha de esas nuevas metodologías.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

RECOMENDACIONES

- Promover intercambios experienciales de evaluación entre los docentes de las distintas facultades y disciplinas a fin de conocer, promover e implementar nuevas metodologías de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.
- Los docentes deben estar anuentes a los cambios e innovaciones que se implementan en la evaluación de los aprendizajes a nivel superior para que los alumnos desarrollen habilidades y competencias necesarias para la inserción en el mundo laboral.
- El docente debe poseer los conocimientos y competencias necesarias sobre el ABP para su correcta y efectiva implementación.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

Anexos:

- Cronograma
- Bibliografía
- Fotografías





APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

CRONOGRAMA

Actividad	Noviembre – Diciembre												Responsable
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	
Asignación de grupos y distribución del trabajo													Lic. Lexy Medina
Lectura y trabajo individual													Todos los equipos
Reunión de grupos, puesta en común de los trabajos , propue.													Todos los equipos
Reunión general para incorporar los trabajos													Todos los equipos
Asignación de tareas, correcciones y ajustes													Grupo sombrero azul
Trabajo de corrección y ajustes													Cada equipo
Revisión final de estilo para la presentación													Todos los equipos

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

BIBLIOGRAFÍA:

- Castillo Arredondo, Santiago & Cabrerizo Diago, Santiago (2003). Prácticas de evaluación Educativa. Madrid: Pearson.
- Coello S, José Elías (1995). La evaluación diagnóstica, formativa y Sumativa. Consultado en Noviembre 25, 2010 en http://www.google.hn/#hl=es&source=hp&q=La+evaluci%C3%B3n+diagn%C3%B3stica+formativa++y+sumativa&rlz=1W1ADBR_es&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=&fp=67e444220500b02e.
- Hinoja Rivero, Guillermo (2008). La evaluación de competencias en la educación superior. Consultado en Noviembre 24, 2010 en <http://intrauia.iberopuebla.edu.mx/repository2/312/o1315/EvalCompEduSup.htm>
- López Pastor, Víctor M (2009). Evaluación formativa y compartida en educación superior. Madrid: Narcea.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

BIBLIOGRAFÍA:

- Milla, Tomás Austin (2001). Didáctica de las ciencias sociales en la educación básica. Victoria, Chile: Arturo Prat.
- Padilla, María Teresa (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: Editorial CCS.
- Pimienta, Julio (2007). Metodología Constructivista Guía para la planeación docente. Naucalpan de Juárez: Pearson.
- Rodríguez, Teófilo et. al (2006). Evaluación de aprendizajes. Madrid: CCS.
- Ruíz de Pinto, Laura (2002). Tipos de evaluación. Consultado en Noviembre 25, 2010 en <http://www.med.unne.edu.ar/revista/revista118/evaluacion.html>.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)



Estrada, L. G. (1999). Hacia un modelo de evaluación de la calidad de instituciones de educación superior. *Universidad siglo XXI / Universidadeséculo XXI*.

<http://www.rieoei.org/rie21a06.htm>

Montenegro, J. M. (S.F.). La Evaluación Cualitativa de la Educación Superior.

Liliana, Ortiz (). La nueva concepción de la evaluación de los aprendizajes. Consultado en Noviembre 22, 2010 en

<http://www.scribd.com/doc/7350337/La-Nueva-ConcepciOn-de-La-EvaluaciOn-de-Aprendizajes>



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

